



Infos Coop 32 JUIN 2023

Editorial

Vers une nouvelle dynamique

Une année OCCE...

La vie pédagogique :

Ecoles Fleuries	p.2
Ecoles dehors	p.3
Parcs et jardins	p.3
Théâ.....	p.4
Cinéma	p.5
Remue méninges	p.6
Bien vivre à l'école	p.7
Bibliocoop.....	p.8
Droits de l'Enfant	p.8
Formations.....	p.9
Gestion des coopératives	p.10
Compte-rendu AG 32	p.12

Une année scolaire s'achève. Tout le monde s'empresse de terminer les projets de classe ou d'école, clôture les dernières listes commandes avant les vacances estivales.

C'est aussi le moment des bilans, où l'on analyse les réussites, les victoires, les déceptions et les échecs, dans la perspective de proposer toujours mieux.

L'association départementale du Gers est dans la même démarche. Nous faisons le constat il y a un an d'un essoufflement de notre vie associative. Certes les projets étaient bien là, mais suite à la crise sanitaire, peu de classes étaient inscrites. Fallait-il les poursuivre en espérant une participation équivalente à celle d'avant Covid ? Ces projets correspondaient-ils à un réel besoin des collègues ?

Nous avons fait le choix de mettre en pause certains d'entre eux comme « Les écrits tournants ». Puis est arrivée la proposition de l'ADPL de reprendre les séries de livres en prêt en vue d'une dissolution de leur association.

Cette demande nous a incité en Conseil d'Administration à réfléchir et discuter de notre activité générale. Etions-nous en capacité de recevoir ce fond tant sur le plan spatial que sur les forces vives pour gérer le prêt ? Etions-nous capables de le faire évoluer en dépassant le cadre du prêt et en ajoutant une touche coopérative ? Etions-nous capables de mener de front toutes nos actions ?

La décision de relever ce défi nous a obligés à nous « secouer » en faisant avec nos ressources, en allant chercher celles qui nous manquaient, et en activant les liens avec des partenaires.

Ce nouveau projet nous a poussés à réorganiser l'aménagement spatial des locaux, à réfléchir sur notre implication bénévole au sein de l'association et à entrevoir de nouvelles perspectives.

Ainsi, le Conseil d'administration a lancé une réflexion sur la pérennité de l'association départementale. Après un état des lieux des projets et des inscriptions actives, de nos forces vives et de nos moyens financiers, il nous est paru évident qu'une nouvelle organisation était nécessaire, que des choix étaient à faire, avec comme nouvel objectif de faire avec ce que l'on a et le faire bien.

L'arrivée au Conseil d'Administration de trois nouvelles personnes montre que la pédagogie coopérative est plus qu'actuelle.

Vous trouverez dans ce bulletin le compte-rendu des actions menées cette année.

Je vous incite à surveiller celui de la rentrée qui présentera la nouvelle organisation et les actions, dans lesquelles chacun d'entre vous pourra y mettre sa patte s'il le souhaite, car l'OCCE ce n'est pas que le Conseil d'Administration, c'est aussi l'ensemble des coopératives de notre beau département.

D'ailleurs, par cet édito, le CA remercie celles et ceux qui sont venus sur leur temps libre nous aider pour le déménagement, l'installation et la mise en place du prêt. Sans vous, ce service n'aurait pu être proposé dès cette année aux élèves.

Bonne lecture à toutes et à tous.



Ecoles Fleuries et jardinage, un projet référence

Il y a longtemps que le projet *Écoles Fleuries* a dépassé le stade du fleurissement ou de l'embellissement du lieu de vie des élèves et des enseignants et est intégré à des concepts plus larges comme l'étude de l'environnement, le développement durable, le jardinage...

C'est un projet qui la plupart du temps continue d'année en année et qui sert de référence pour les enfants et les adultes. C'est un projet en mouvement parce qu'on s'occupe du vivant et qui évolue au fil du temps. Les modifications environnementales, les plantations des années précédentes se poursuivent les années suivantes en tenant compte des résultats et des autres projets de l'école. Qu'est-ce qui fonctionne, qu'est-ce qui n'a pas marché et pourquoi ? Pour les enfants c'est un point de repère propre à leur école dans lequel ils peuvent s'investir.



Les plantes reçues en « cadeau » l'année précédente (une plante par élève et une composition pour l'école) ne sont pas abandonnées mais sont mises en terre ou en pot à l'école ou à la maison. Leur croissance est suivie de près :

Mila: " *Mon sedum rupestre a bien poussé. Il a débordé de son pot de fleur. Et je suis contente qu'il ait survécu.*"

Thomas: " *Bonjour, mon sedum rupestre a bien poussé. Maintenant, il recouvre toute la pelouse. On l'a bien mis au soleil pour qu'il pousse et on ne l'arrose pas beaucoup.*"

Sacha: " *Mon sedum a beaucoup poussé. Je l'ai mis à côté de la piscine. Pour essayer, j'ai coupé un bout et je l'ai replanté plus loin : ça a marché ! Il est en train de faire des fleurs. Maintenant, je sais que ça s'appelle "faire une bouture".*"

Maélys: " *Mon sedum rupestre a bien grandi depuis que vous nous les avez donnés. Maintenant, il est en train de fleurir.*"

« C'est un projet qui en vaut la peine ! » (Une enseignante)



Ecoles dehors

L'OCCE 32 réfléchit avec quelques écoles aux formes que peuvent prendre l'école dehors : sortir dans le village et y construire un jeu de piste pour les habitants, explorer le petit bois voisin, profiter d'un parc urbain à proximité. Vous pouvez retrouver des [témoignages sur notre site](#).

Par ailleurs, nous avons participé à la construction et l'animation de formation inter-catégorielles, en coopération avec la communauté de communes du Savès et le CPIE : 2 demi-journées ont eu lieu en 2022-2023. Vous pouvez voir un aperçu de ce projet au travers de [cette websérie](#).

Amélie Perna, de l'école de Laymont, nous raconte ce que ces temps lui apportent :

J'ai trouvé ces formations très intéressantes, elles m'ont permis de découvrir différents lieux de pratiques et d'observer les aménagements réalisés par les autres écoles. J'ai pu utiliser différents outils (miroir, loupe de bijoutier, clé simplifiée de détermination de certains arbres....) et observer différentes activités. Cela m'a permis d'en sélectionner quelques-unes pour les proposer lors de mes sorties: jeu des aveugles (travail

sur la confiance), le sit pot ou arbre refuge pour mieux se connecter à la nature, cabanes pour les personnages d'album...

Cela permet de s'approprier certaines activités et de les adapter à notre classe. J'ai apprécié les temps d'échange sur nos pratiques, surtout en venant d'une petite école.



Parcs et jardins

Une nouveauté 2022-2023 ! Après quelques essais, issus pour partie de travaux de l'école Rouget de Lisle, des jeux d'orientation ont été proposés aux classes dans les parcs du Couloumé et de l'INSPE.

Se repérer sur un plan et coopérer sont les principaux objectifs de l'activité, du cycle 1 au cycle 3.

Des classes de Guynemer, Saint-Exupéry, Rouget de Lisle, Auterrive ont pu tester et approuver notre démarche, qui a l'avantage d'être complémentaire d'une visite à Circa ou à Ciné 32.



Théâ

Trois classes ont exploré l'univers de Sandrine Roche cette année. Avec l'aide de l'ADDA 32 et du Conseil Départemental les classes ont bénéficié d'ateliers de la compagnie Kiroul et ont rencontré l'autrice. Les enfants se sont retrouvés à la Petite Pierre le 20 juin, afin de se présenter leurs créations scéniques.

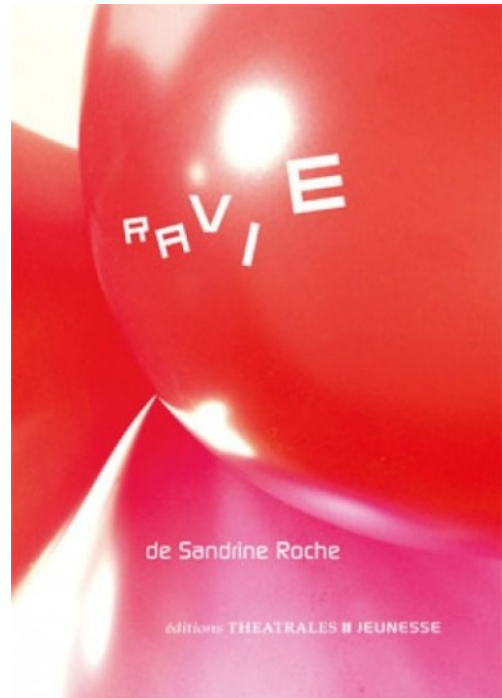
Virginie Massat, enseignante en CM1-CM2 à l'école de Barran raconte :

J'avais l'envie cette année de mettre en œuvre un projet théâtre afin d'amener mes élèves à prendre confiance en eux et développer des compétences en expression orale.

N'ayant pas de compétences ou d'expérience dans ce domaine, je me suis tournée vers l'OCCE qui proposait un projet théâtre. Ce projet m'a permis d'être accompagnée : animations pédagogiques sur la voix et le corps, interventions d'un comédien en classe.

Le démarrage a été difficile : comment mettre en scène un texte ? Mais finalement, les élèves ont été sources de propositions et les ateliers menés par le comédien m'ont guidée. Par ailleurs, le projet laisse une grande liberté : on peut travailler sur toutes les scènes, seulement certaines ou bien sortir un peu du texte...

Du côté des élèves, ils ont pu rencontrer l'autrice de l'œuvre sur laquelle ils avaient travaillé. Ils ont été motivés et investis tout au long du projet. Certains élèves, d'ordinaire discrets, ont su oser se mettre en avant et jouer un rôle.



Retour des élèves :

“J'aime bien travailler des scènes et ensuite faire un spectacle pour montrer aux personnes ce qu'on a travaillé ! Cela nous fait rire les personnages un peu idiots ! Et on s'amuse beaucoup ! Je trouve cela bien que les élèves un peu timides ne le soient plus.” Anaïs

“C'était drôle de voir mes camarades jouer leurs personnages et être timides au début et ensuite ne plus l'être. Cela nous a fait réfléchir pour remodeler le texte.” Elio

“C'était bien car ça nous permet de nous livrer aux autres parce qu'il y a peut-être des gens qui sont plus gênés que d'autres donc ça peut vaincre leur “phobie”. Et aussi c'est très bien car on ne nous demande pas d'apprendre des bouts de texte par cœur sinon c'est trop compliqué donc on a remodelé le texte à notre sauce.” Léo

“J'ai bien aimé pouvoir me mettre dans la peau de quelqu'un d'autre et je pense que ces nombreuses séances de théâtre ont aidé certains élèves à parler plus fort et à mieux articuler.” Chiara

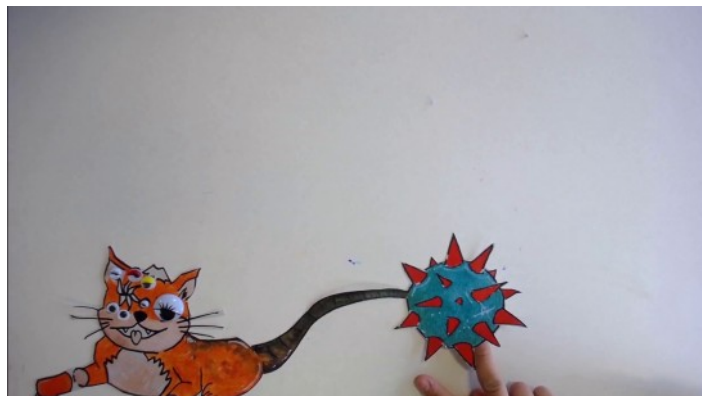
Cinéma

L'OCCE a accompagné l'IME la Convention cette année pour la production d'un film d'animation « Mytho Monster Gang », projeté au Forum des images ce mois de juin, ainsi qu'à une rencontre cinéma en Ariège.

Par ailleurs, dans le cadre de la formation MEEF de l'INSPE, l'OCCE soutient la production audiovisuelle avec les enfants. Merci à Nicole Noizet, enseignante à l'INSPE, pour son récit :

Dans le cadre du Parcours d'Education Artistique et Culturel, et, pour la troisième année consécutive, en collaboration avec Arthur Jullien, animateur pédagogique de l'OCCE du Gers, les étudiants de l'INSPE d'Auch ont préparé une rencontre entre un auteur, Régis Lejonc, et ses lecteurs (élèves, enseignants et étudiants). Ils ont pu découvrir les intérêts pédagogiques du partenariat avec l'OCCE qui leur a permis de travailler autrement avec les élèves : apprendre à développer son esprit critique, apprendre à comprendre les livres qu'on lit, partager des conseils de lecture avec des correspondants grâce à la réalisation d'un vidéo « booktube ».

Les étudiants ainsi que leur formatrice de français ont été accompagnés par Arthur Jullien dans la réalisation de vidéos critiques en littérature de jeunesse. Lors de ses interventions à l'INSPE, il leur a appris à rédiger le scénario de la présentation vidéo d'un livre de jeunesse, à mettre en scène cette

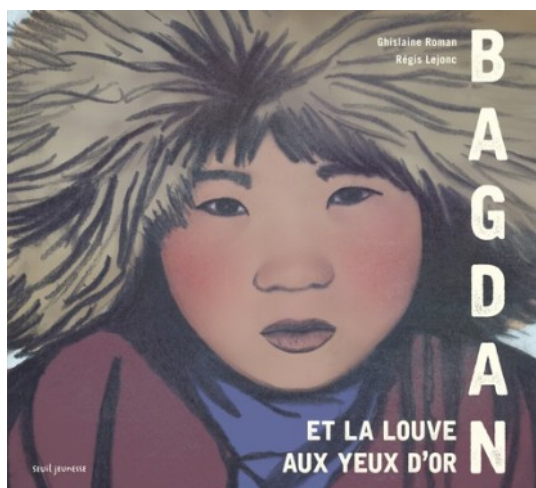


présentation, à filmer en jouant avec les cadrages et les points de vue, à monter la vidéo pour ensuite produire un booktube à destination du public des enfants.

Forts de cet apprentissage, les étudiants ont ensuite expérimenté avec les élèves de cycle 2 et cycle 3 de l'école de Lasséran, qui ont pu réaliser à leur tour leur booktube, encadrés par les étudiants, eux-mêmes tutorés par Arthur, présent lors de ces rencontres entre les étudiants et les élèves. Les élèves ont pu échanger des conseils de lecture avec des correspondants nantais, qui ont réalisé à leur tour leur booktube en distanciel (via zoom) filmés par les étudiants gersois. Le montage définitif des vidéos a pu ensuite être envoyé aux élèves.

Les étudiants ont pu ainsi mieux appréhender et comprendre les enjeux littéraires et de formation de l'enseignement de la littérature à l'école et assurer la transmission d'un ensemble d'album de l'auteur invité auprès du jeune public.

En plus du plaisir et de la motivation à la lecture, les booktubes sont riches d'apprentissages pour les élèves : langage oral, compréhension en lecture, appropriation des œuvres de littérature et production d'écrit.



Remue méninge

Quatre classes ont agité leurs neurones autour de la proposition des défis scientifiques de l'OCCE. Elles ont reçu 2 énigmes sur deux périodes, avant de devoir créer leur propre défi, qu'elles devaient proposer aux autres classes participantes. Le partage des tâtonnements et résultats se faisait via un digipad.

Aurélié Philippe, enseignante à L'Isle-Jourdain :

Cette année, pour la première fois, j'ai engagé ma classe dans le projet Remue-méninges proposé par l'OCCE du Gers.

Mes élèves de PS, MS et GS ont immédiatement adhéré aux défis et se les sont appropriés.

Cela leur a permis d'apprendre à écouter l'autre, à proposer, à argumenter, mais aussi à accepter d'avoir tort ou que d'autres solutions existent. Ils ont dû coopérer pour réussir les constructions demandées. Ils ont émis des hypothèses qu'ils ont pu valider ou non.

En dehors des temps dédiés et sans intervention de l'adulte, ils ont discuté entre eux de ce qu'ils pourraient faire pour parvenir à relever ces défis.

Ils se sont entraînés sur leur temps libre, en classe, avec le matériel mis à leur disposition. Les discussions se sont prolongées en cour de récré, dans les familles...

Ils ont mené une véritable démarche scientifique avec des essais et des erreurs.

Ce projet m'a permis de travailler différemment le monde des objets et de la matière en classe par

rapport à ma pratique habituelle en mettant en place une dynamique autour des sciences.

J'ai pu proposer des prolongements en travaillant sur les tours et immeubles existants ou la diversité des ponts et ainsi intégrer la maîtrise de la langue aux pratiques scientifiques; c'est un moyen concret de travailler l'oral en maternelle.

Remue-méninges est un projet riche et ambitieux qui a permis à des élèves discrets de prendre une place plus importante au sein du groupe et de fédérer un peu plus le groupe classe.



Bien vivre à l'école

De nombreuses classes font appel à l'OCCE pour la mise en place d'un cadre propice à un climat scolaire agréable. L'agenda coopératif est un outil inestimable à cet égard, tout comme l'habitude d'animer des jeux coopératifs.

Vingt-trois classes du 1^{er} degré ont bénéficié d'ateliers favorisant l'empathie entre élèves.

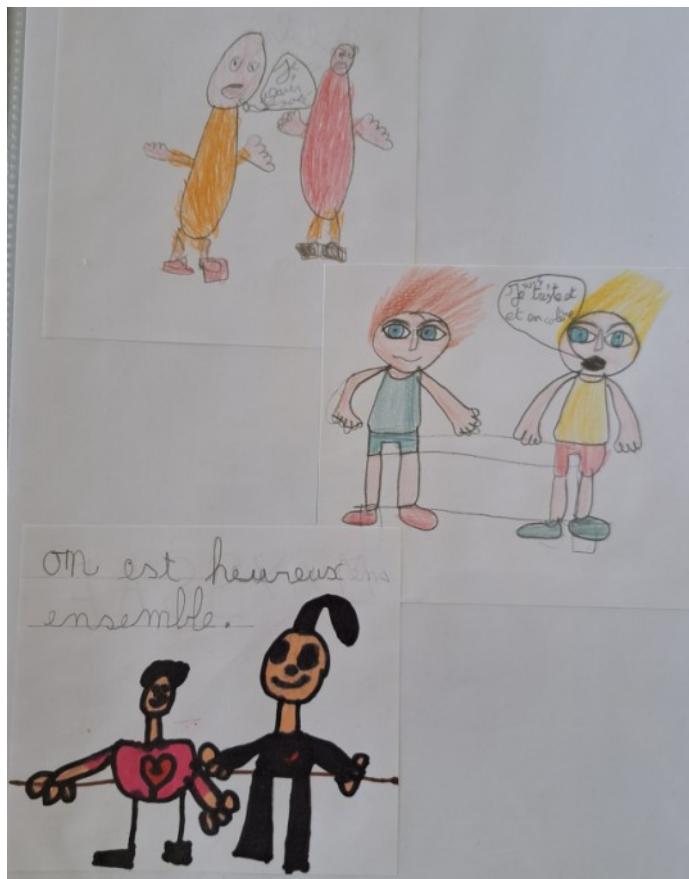
Photos Auterrive, légende : un exemple de traces à l'issue d'ateliers.

Et dans les collèges ?

Pour soutenir la belle démarche de classe coopérative au collège Carnot, l'OCCE a assuré quatre heures de vie de classe, afin d'étayer les notions d'estime de soi et des autres et de relations interpersonnelles.

Un suivi de toutes les classes de 4^e a également eu lieu à Nogaro, en complémentarité avec deux enseignantes de SVT. Un projet philosophique a vu le jour à Marciac, où les élèves de 6^e ont exploré les mythes de Narcisse, Icare, Pygmalion et Midas. Ces deux projets ont reçu le soutien de la DSDEN.

Enfin, le collège de Lectoure a mis sur les rails la médiation par les pairs, pour la responsabilisation des élèves dans la gestion de leurs petits conflits. Un groupe d'élèves et d'adultes a été formé cette fin d'année.



Des outils pour bien vivre à l'école :

Agendas coopératifs :

22 écoles – 686 enfants

L'animateur départemental est à la disposition des classes pour accompagner celles qui utilisent ou souhaiteraient découvrir l'agenda coopératif. Il ne s'agit pas d'un simple agenda, mais bien d'un outil pédagogique qui peut vous soutenir dans la mise en place et l'entretien d'un climat de classe agréable.

Jeux coopératifs :

75 élèves

Nos malles de jeux coopératifs sont disponibles pour les classes. L'animateur pédagogique peut accompagner le lancement de la période, en vous faisant gagner un peu de temps.

Bibliocoop



En novembre 2022, nous avons terminé l'installation (qui se voulait provisoire) des séries de livres achetées par l'ADPL, association dissoute quelques jours auparavant. Ce fonds de littérature jeunesse a pris le nom de bibliocoop avec la mise en place du logiciel de prêt du même nom bibliocoop. Une équipe d'enseignantes à la retraite a aidé à l'installation, à la couverture de certains livres et participe au suivi des prêts. Le démarrage n'a pas été facile, changement de lieu, nouvelles consignes de prêt, malgré cela plus d'une trentaine d'enseignants (donc de classes) a emprunté des livres. Nous avons remarqué que certains titres étaient très demandés. Certains enseignants ou enseignantes sont revenus à toutes les périodes. Pour ces personnes, la possibilité d'emprunter le même livre pour chaque élève est important, cela permet de donner davantage le goût de lire. (<https://ad32.occe.coop/page/bibliocoop-presentation>) Malheureusement des dégâts des eaux ont endom-

magés un certain nombre de séries que nous devrions remplacer pour la rentrée prochaine. Des messages ont été envoyés assez régulièrement pour donner les informations, des tutoriels pour l'utilisation du logiciel de prêt ont été mis en ligne. Une réunion, le jour de notre Assemblée générale le 8 février a permis à quelques personnes de réfléchir sur les améliorations à apporter. Une réunion sera programmée au début de l'année scolaire 2023-2024 pour faire connaître ce fonds de littérature jeunesse et pour découvrir quelques activités à faire en classe. D'après les commentaires que nous avons reçus, des enseignants sont ravis que le prêt de séries de livres continue. Nous avons commencé l'ajout de mots-clés pour permettre un choix plus facile. Notre priorité pour la rentrée sera de compléter certaines séries pour avoir 25 ou 30 exemplaires par série et d'en rajouter quelques-unes.

Droits de l'Enfant

Même les mangues ont des papiers, d'Yves Pinguilly et Aurélia Fronty, a questionné les deux classes participantes : pourquoi franchit-on les frontières ? De quoi rêvent les enfants d'un pays lointain ? Cinq énigmes ont été adressées aux élèves, pour guider leurs réflexions sur cette belle proposition littéraire.

Marielle Lavéran, enseignante à Saramon : Le jeu de piste littéraire "Même les mangues ont des papiers" a motivé mes élèves à lire, à s'exprimer, à réfléchir sur le thème de la migration, à produire des écrits, des œuvres plastiques et même à chanter ! Les élèves se sont investis naturellement dans ce projet car ils ont été touchés par l'histoire de l'album. Ils ont réalisé une exposition en lien avec le livre.



cette exposition a été partagée avec une autre classe du département investie dans le même projet. 20 élèves dans une classe, 20 élèves dans l'autre, 20 lettres... Les élèves échangent par le biais d'une correspondance postale. Par chance, les petits correspondants pourront se rencontrer lors d'une sortie scolaire commune à Auch fin juin !

Formations INSPE

L'INSPE et l'OCCE collaborent pour transmettre la notion a priori abstraite qu'est la coopération.

Neuf élèves ont été accueilli-es en stage au bureau de l'OCCE, pour découvrir l'organisation de notre association, ses objectifs et son activité, avant de bénéficier de deux journées dans des classes. Lors des deux journées d'observation, il s'agit d'analyser les gestes professionnels qui favorisent un travail coopératif.

Par ailleurs, l'OCCE a présenté la méthodologie de projet aux élèves, au cours d'une journée consacrée aux partenariats culturels. Cette journée, organisée par Emmanuel Veneau, impliquait également Circa, Ciné 32 et Laurence Pech.

Formations mandataires

7 stagiaires, 2 demi-journées au mois d'octobre, sur 2 sites (Auch, Estang).

Au mois d'octobre, nous proposons des demi-journées de formation pour les nouveaux mandataires : prise en main de Retkoop, le logiciel en ligne de comptabilité, réponses aux questions sur l'argent à l'école et sur la gestion de projets.

Formations Directeurs

3 demi-journées les 19, 22 et 26 juin 2023

Dans le cadre de la formation initiale des nouveaux directeurs, l'OCCE intervient afin de clarifier le cadre juridique dans lequel se situe la coopérative scolaire. Comment un directeur, qui n'est pas forcément mandataire, organise la communication avec les parents sur les activités de la coopérative ? Que couvre l'assurance ?

Formations de compétences psychosociales

Les collèges de Lectoure et Nogaro ont bénéficié d'une journée de formation sur les compétences psychosociales.

A Lectoure, elle s'inscrivait dans le cadre de la mise en place de médiateurs de cour, avec un coursleur autour de la résolution de problèmes et des

relations interpersonnelles.

A Nogaro, entre deux cycles d'accompagnement des élèves, un groupe d'enseignant-es stagiaires s'est entraîné au développement de l'empathie chez les élèves.

Accompagnement des coopératives scolaires.

Les élu.es du CA assurent les visites des coopératives scolaires tirées au sort lors de l'AG : il s'agit de vous aider si vous aviez des difficultés et

de répondre aux exigences du commissaire aux comptes.

Animations pédagogiques



COUR DE RÉCRÉATION

L'OCCE travaille depuis des années sur le climat scolaire au sein des établissements. Et un constat s'impose : nombre de conflits émanent des temps de pause méridienne. Les règles ne sont pas les mêmes pour tous les adultes de l'établissement, les élèves ne savent pas toujours ce qu'ils ont le droit de faire et quand. Parfois, ils n'ont pas de lieux où se ressourcer réellement.

En partenariat avec la DSDEN, l'OCCE a construit 6 heures d'animation pédagogique, afin de penser cet espace où les élèves vivent une partie importante de leur journée. Trois heures ont été animées par Bruno Humbeeck, auteur d'Aménager la cour de récréation en un espace où il fait bon vivre.

L'accompagnement se poursuit l'année prochaine, pour les établissements qui le souhaitent.

THÉÂ

Perrine Lurcel, intervenante Théâ, a répondu à notre demande de proposer aux enseignant-es inscrit-es des façons de mettre en jeu 25 élèves à la fois, à partir de textes de littérature d'aujourd'hui.

Les seize stagiaires ont joué, en chœur. Cela permet d'interpréter un personnage à plusieurs et de dépasser une approche plus traditionnelle, qui limite chaque élève à un rôle.

Cette animation pédagogique proposée par la DSDEN sur une durée de 6h a donné des clés concrètes pour faire du théâtre à l'école et aborder le français de manière sensible.



Consignes C.R.A / C.R.F.

Vous devez, **obligatoirement**, effectuer vos démarches **CRA-CRF EN LIGNE** sur le **site spécifique de retkoop**.

Le **CRA-CRF** doit nous parvenir au plus tard pour le 30 Septembre 2023 et doit être validé par Myriam. Nous rappelons que le CRF nous est indispensable pour effectuer les dossiers de changement de mandataire, si vous êtes dans ce cas, faites nous parvenir le document dès que possible. Une clôture anticipée est possible. Nous savons bien que la préparation de ce compte-rendu pose ici ou là quelques problèmes. Si vous éprouvez des difficultés, n'attendez pas les derniers jours pour nous alerter. Les membres du C.A. peuvent vous apporter leur aide ; il suffit de le demander en téléphonant à Myriam.

Le Compte-Rendu d'Activités permet d'évaluer le degré d'implication des élèves dans les projets (dimension qualitative) ; une case est à cocher pour chaque activité

La marche à suivre est la suivante : <https://www.retkoop.occe.coop/>

Si vous ne connaissez pas vos identifiants et mot de passe, merci de contacter Myriam qui vous les communiquera.

Procédure de saisie :

Choisissez l'onglet compte rendu 2023.

Complétez le CRA en cochant les cases qui correspondent à vos activités

Validez et complétez le CRF, le détail de la caisse, le détail des subventions et le rapprochement bancaire. Le report à nouveau au 01/09/2022 se met automatiquement, il ne peut être changé. En cas de problème contacter Myriam.

Imprimez la page quitus et la complétez lors du contrôle des comptes

Retourner, par courrier ou par mël, à l'AD-OCCE 32 : le quitus, une copie du dernier relevé de compte et les justificatifs des subventions.

Procédure pour les mandataires ayant saisi leur comptabilité sur Retkoop :

Entrez dans le cahier de comptabilité

Vérifiez et complétez le détail de caisse

Vérifiez et complétez le détail des subventions

Vérifiez le rapprochement bancaire

Clôturez le cahier de comptabilité

Imprimez la page quitus et la complétez lors du contrôle des comptes

Complétez le CRA

Retourner, par courrier ou par mël, à l'AD-OCCE 32 : le quitus, une copie du dernier relevé de compte et les justificatifs de subventions.

A réception de ces documents, Myriam vérifiera et validera le CRF.

Si vous avez utilisé Retkoop toute l'année pour votre comptabilité, vous avez presque terminé ! Le tableau en bas de page vous indique les quelques documents à renvoyer à votre OCCE pour validation de vos comptes :

Papiers à renvoyer à l'OCCE 999	Validation de l'OCCE 999
1. une copie de la page 1 de Compte-rendu paginé (liste de la Coopérative Scolaire, numéro(s) de(s) compte(s) bancaire(s), commission de contrôle, au moins 2 signatures valides de vérificateurs aux comptes (quitas), signature de Jeanne DUPONT, mandataire, etc.) <small>(copier/coller cette page 1)</small>	validé
2. une copie du relevé de compte "CCP n° 999 99 X", où figure le montant : 7 007,41 €	à compléter avec !
3. et enfin, les subventions des collectivités territoriales sont de 3 450,00 €, le(s) justificatif(s) de ce montant.	à compléter avec !

Si tu as maintenu tous ces documents-papiers (1, 2 et 3), tu peux les envoyer par message électronique à l'adresse de l'OCCE 999 : 999@occe.coop, en précisant bien les coordonnées (nom de l'école, mandataire, numéro du compte, etc.).

Nous te recommandons d'imprimer cette page pour en garder une copie dans tes archives en papier. Nous sommes disponibles le 02.09.2024. Il est recommandé 12h à 16h00.

Retour au sommaire

Revenir en arrière pour accéder à l'interface précédente

Le tableau vous renseigne sur les documents à renvoyer pour valider définitivement vos comptes annuels :

- La page de quitus (complétée et signée par les contrôleurs aux comptes) ;
- Une copie du relevé bancaire correspondant à votre arrêté de comptes ;
- Les justificatifs des subventions publiques reçues.

Lorsque l'OCCE reçoit ces documents, les comptes sont alors validés (sauf erreur à corriger) et la mention « validé » apparaît en remplacement de la mention « Non reçu ».

Assemblée Générale du 8 février 2023

Esther LOPES, Présidente de l'OCCE du Gers, accueille et remercie les personnes présentes à cette assemblée générale. Elle remercie la présidente et tout le personnel de l'ADDA du Gers pour le prêt de cette salle et du matériel mis à notre disposition qui permettra à cette Assemblée générale de se dérouler également en visioconférence.

Rapport moral :

La Présidente de l'OCCE du Gers, Esther LOPES, rappelle ce qui se cache derrière toutes les données qui vous seront présentées aujourd'hui et qui est l'essence même de nos actions : les valeurs de l'OCCE et de la pédagogie coopérative. Comment ces valeurs aident-elles nos élèves à comprendre et à vivre dans le monde qui les entoure.

Esther développe ensuite l'entraide et le partage dans une classe, le travail en projet et en équipe... Par exemple avec le projet Apprendre en jardinant les élèves mesurent l'importance de leur responsabilité sur l'environnement et sur la préservation des ressources de la Terre et grâce au conseil de coopérative découvrent la démocratie.

Esther replace ensuite ces actions et ces valeurs dans le contexte international avec le recul des libertés individuelles (droit à l'avortement par exemple) et de la démocratie.

Après avoir rappelé les problèmes au sein de notre Fédération elle conclut en rapportant la phrase des Président et Vice-Présidente nationaux « Que nos différences fassent force pour affronter la difficile période qui nous attend et donner foi en l'avenir. »

Vote : Le rapport moral est adopté à l'unanimité (pas d'abstention).

Rapport d'activité :

Le nombre de coopératives reste stable à 187. Le nombre de coopérateurs est de 13 438 pour 13 589 l'année précédente. Cette légère baisse est liée à la baisse démographique dans le département.

100 classes ont été engagées dans nos projets représentant 2 235 enfants.

Arthur Jullien présente plus précisément quelques projets : Théâ (4 classes avec 90 élèves) avec la participation exceptionnelle de 2 classes au rassemblement national à Ramonville Saint-Agne, Bien vivre à l'école avec 34 classes qui ont sollicité Arthur, l'Agenda coopératif avec 25 écoles, Apprendre dehors avec 7 classes, Écrits tournants avec 9 classes, Les Écoles fleuries et jardinage avec 23 classes (partenariat avec les DDEN)...

145 stagiaires ont participé à nos 9 formations. (directeurs et directrices, théâtre, 3 animations pédagogiques, étudiants de l'INSPÉ, EMC, nouveaux mandataires, formation fédérale, formation CPS).

Rapports financiers :

Le total des produits du siège départemental s'élève à **79 604,50 €** alors que le total des charges est de **78 368,27 €**. Le résultat de l'exercice est en excédent de **1 236,23 €**.

Les données caractéristiques de 185 coopératives et foyers coopératifs consolidés sont les suivants :

- Total des produits : **1 455 003,26 €**

- dont subventions (741) : **234 109,72 €**

- Total des charges : **1 531 333,49 €**

- Résultat de l'exercice : -76 330,23 €

Disponibilité au 31/08/2021 : **947 827,71 €** (**886 924,39 €** pour les CRF agrégés et **60 903,32 €** pour le siège départemental).

Renouvellement du CA :

Sont élus : Laëtitia CAYREL, Laurent DESPAUX, Sarah DIAZ, Véronique DRUOT, Christine LAPORTE, Esther LOPES, Caroline PAC.

Budget 2023-2024 :

Compte-tenu de cette baisse de subvention attendue le conseil d'administration vous propose d'augmenter la cotisation de base par adhérent de 5 centimes.

Tarif de base (école élémentaire) : 2,10 €/élève (1,787 € pour les élèves de maternelle).

PS : Consulter le compte-rendu intégral sur le site web de l'AD : <https://ad32.occe.coop/page/agd2023>

Bulletin d'information publié par l'association départementale OCCE du GERS,
Chemin de la Réthourie 32000 AUCH - Tel : 05 62 61 27 85 - Fax : 05 62 61 27 85
e-mail : ad32@occe.coop - Site Internet : <https://ad32.occe.coop/>
Directrice de la publication : Esther LOPES